

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Председатель научно-методического совета

 О.В. Неценко

«12»  2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ГБУ ВО «ЦППиРД»

 В.Ф. Крапивина

«12»  2019 г.



ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА

«Применение системного семейного подхода в работе с семьей обучающегося, склонного к девиантному поведению» (16 часов)»

Составитель:

Матвиенко Геннадий Валентинович,
психолог ГБУ ВО «ЦППиРД»

Воронеж
2018

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: обеспечение формирования научно-методологических и практико-методических основ профессиональной педагогической деятельности по формированию системного подхода при работе с семьей у психологов и педагогов в образовательном учреждении

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция
1.	Профессиональные: в области возрастной психологии и педагогической и семейной психологии.
2.	Универсальные: в области анализа состояния психического здоровья и психологического благополучия всех участников образовательного процесса.
3.	Профессионально-личностные: способность генерировать получаемую информацию и успешно трансформировать в практику, личностный рост педагогов

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать
1.	научно-методологическую и практическую основу профессиональной деятельности по диагностике и формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения; ознакомятся с современными подходами к понятию психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи; нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающими формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
№ п/п	Уметь
1.	проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, технологию экспертизы образовательной среды; техники безопасного взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса.

1.4. Категория обучающихся: предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Режим занятий, срок освоения программы:

- срок освоения программы – 16 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Теоретические модели семейной психологии	3.0 1.0	лекция практ. занятие
2.	Методологические принципы системной семейной психотерапии	2.5 1.5	лекция практ. занятие
3.	Параметры семейной системы	3.0 1.0	лекции практ. занятие
4	Работа с личными историями методом анализа «Генограмм»	2.5 1.5	лекция защита проектов
	Итого:	16	

2.2. Учебная (рабочая) программа

Наименование модулей, разделов и тем	Виды занятий / работ	Содержание
Тема 1. Теоретические модели с семейной психологии.	Лекция	1. Три модели работы с семьей 2. Холизм, как базовый принцип
Тема 2. Методологические принципы системной семейной психотерапии	Лекция	1. Границы 2. Иерархия
Тема 3. Параметры семейной системы	Семинар	1. Модель Олсона 2. Модель «треугольник»
Тема 4. Работа с личными историями методом анализа «Генограмм»	Семинар	1. Подход М.Боуэна при работе с семьей 2. Характеристики генограммы
Итоговая аттестация		

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе практических занятий отслеживается профессиональная деятельность педагогов-психологов по овладению ими профессиональных компетенций и компетентностей, которые предполагают знания.

Теоретические основы концепции «Системного семейного подхода». Основные понятия и применение Принципов системной семейной психотерапии

Анализируются сформированные навыки в разработке моделей Системного семейного подхода в образовательных учреждениях.

Перед каждым занятием осуществляется входной контроль знаний.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Список основной литературы

1. Малкина-Пых. Системная семейная психология – СПб.: Еврознак, 2008. – 377 с.
2. Легальные и нелегальные наркотики: учебное пособие / под ред. В.А. Афаньева. – Ч. 2, С-Петербург: «Иматон»,1996.
3. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» С. Б. Белогурова, В. Ю. Климовича, М.; Центр «Планетариум», 2003.- 96 с
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. – 192 с.
5. Стивенс Д. Сознание: исследуем, экспериментируем, упражняемся – М: Изд-во Эксмо,2002.- 320 с.

Список дополнительной литературы

1. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. - М.: 2007. № 3. - С. 93-112.
2. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов-исследователей и практиков. - М.: Смысл, 2006.

3. Мей Я. Открытие бытия- М, Институт Общегуманитарных исследований. 2004 -224 с.
4. Методика для психологической диагностики способов совладания со стрессовыми и проблемными для личности ситуациями. Пособие для врачей и медицинских психологов НИПНИ им. Бехтерева, Санкт-Петербург, 2009 г.
5. Осин Е.Н., Рассказова Е.И. Краткая версия теста жизнестойкости: психометрические характеристики и применение в организационном контексте. Вестник Московского университета. Серия №14. Психология. 2013. № 2, С. 147-165.
6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия – М, «Класс»,2000.- 576 с.